**Психологические аспекты деятельности педагога в рамках профессионального стандарта**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования. Кроме этого, профессиональный педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Современные условия жизни населения нашей страны вносят значительные коррективы во все направления деятельности педагогов. Современные дети более активны, многообразны в своих самовыражениях, более информированы, у них более разные условия проживания и воспитания в семье. Вместе с тем заметно снижается уровень физического и психического здоровья детей. Многим детям свойственны повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность в себе.

**Нынешнее образование выдвигает следующие психологические требования:**

* *Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:*

- анализ психологической цели урока;

- мотивационный компонент и психодинамические составляющие урока;

- анализ управления работой психических процессов учащихся на уроке: вниманием, восприятием материала; мнемическими особенностями; учета закономерностей функционирования и развития мышления;
степени включенности в учебную деятельность воображения учащихся.

* *Стиль урока.*
* *Особенности самоорганизации учителя*
1. подготовленность к уроку.
2. рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления .
3. работа с ученическим коллективом.
* *Организация познавательной деятельности учащихся.*

 **Формы познавательной деятельности учащихся.**

1.  Индивидуально – обособленная форма.

2.  Фронтальная форма познавательной деятельности.

3.  Групповая форма организации познавательной деятельности.

4. Коллективная форма познавательной деятельности.

* *Организованность учащихся*
* *Учёт возрастных особенностей детей.*

Роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения новых образовательных стандартов состоит в специальной деятельности педагогов, направленной на развитие у обучающихся процессов самопознания, самоопределения, саморегуляции и самореализации; создание в образовательном учреждении рефлексивно-инновационной среды, которая мотивирует участников образовательного процесса на развитие и саморазвитие.